

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Сказка» комбинированного вида
г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан



Программа

дополнительного образования детей по социально-коммуникативному развитию

«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»

Составила: учитель – логопед
Тюмкина Ю.В.

Принята на пед. совете №1
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

г. Ишимбай
2020г.

Содержание Программы:

№ п/п	Структура	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.4.	Педагогические принципы построения Программы	6
1.1.5.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Основные направления работы	9
2.2.	Структура занятия	12
2.3.	Формы и режим занятий	14
2.4.	Учебный план (первый год обучения)	15
	Учебный план (второй год обучения)	22
2.5.	Мониторинг освоения Программы	30
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Организация предметно – пространственной развивающей среды	31
3.2.	Перечень программно - методического обеспечения	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе и его позитивная социализация.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической (развитие фонематического слуха и восприятия), лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально - сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной Программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной Программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов

русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению коммуникативных функций речи.

Дополнительная образовательная Программа «Веселая азбука» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013г.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013г.
4. Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272с.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико - синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

1.1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Одной из важных задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА),

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового

восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел или направление	Знания воспитанников сформированные на конец учебного года
1	Звуки	• Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение; • Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; • Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; • Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове; • Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов; • Уметь читать и составлять слоги и .
2	Слоги	• Знать понятие «слог» • Уметь проводить слоговой анализ слов; • Уметь подбирать слова на заданное количество слогов; • Уметь выделять в словах первый и последний слог; • Уметь подбирать слова на заданный слог; • Уметь составлять прямые и обратные слоги. • Уметь печатать слоги
3	Слова	• Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; • Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; • Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; • Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; • Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; • Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. • Уметь печатать слова
4	Буквы	• Знать буквы • Знать дифференциацию понятий «звук»и«буква»; • Знать согласные и гласные буквы; • Уметь соотносить букву и звук
5	Связная устная речь	• Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи; связно излагать свои мысли; • Уметь составлять предложения • Уметь пересказывать текст; • Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I ПЕРИОД	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, уха, кот</i>). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
II ПЕРИОД	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия <i>слог</i> и умения оперировать им.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

	Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
III ПЕРИОД	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча—ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

2.2. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№п/п	Этапы	Содержание
1	Организационный момент	Цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций. Основная задача - включить детей в работу с первых минут занятия (оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения).
2	Сообщение темы занятия	Задания, предлагаемые в этой части занятия позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляют игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки и названия персонажей. (игровая форма сообщения темы занятия не только побуждает у детей интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых или повторению пройденных звуков).
3	Характеристика звука (по артикуляционным и акустическим признакам)	На данном этапе реализуются следующие задачи: 1. Уточняется артикуляция – положение губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука. 2. Уточняются акустические признаки звуков: - поется или не поется звук (гласный или согласный); - «спит» или «работает» голосок (глухой или звонкий); - «твердый» или «мягкий». 3. Образное сравнение звука (р- рычание тигра, ш – шелестящая листва). 4. Обозначение звука цветовым символом (гласный звук – красный кружок, согласный твердый звонкий – синий кружок с колокольчиком, согласный мягкий глухой – зеленый кружок, согласный мягкий звонкий – зеленый кружок с колокольчиком). 5. Определение места звука в звуко-буквенном замке (в сине-зеленом или красном замке будет жить звук).
4	Произношение изучаемого звука изолированно и в слогах	Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации)
5	Произношение звука в словах.	На этапе решаются следующие задачи: 1. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. 2. Уточнение и расширение лексического запаса. 3. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла многозначности слов. 4. Развитие слухового внимания и зрительной памяти. 5. Овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.
6	Физкультминутка	Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки: 1. Снять усталость и напряжение. 2. Внести эмоциональный заряд.

		3. Совершенствовать общую моторику. 4. Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.
7	Работа над предложением	На данном этапе решаются следующие задачи: 1. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения. 2. Актуализация накопленного словаря. 3. Формирование связности и четкости высказываний. 4. Работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений. 5. Анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии.
8	Произношение звука в связной речи	Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма. Решаются следующие задачи: 1. Развитие воображения и творческой фантазии. 2. Развитие словотворчества. 3. Развитие мелодико – произносительных и просодических компонентов.
9	Обучение элементам грамоты	Это завершающий этап занятия, предусматривающий решение следующих задач: 1. Познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук. 2. Научить детей прочитать эту букву, а также слоги и слова с ней.
10	Итог занятия	На заключительной стадии занятия подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже самую маленькую или просто хорошее настроение того или иного ребенка. Важно узнать и оценку детей задавая вопрос: Что вам понравилось? Какие задания показались вам интересными? Какие задания были самыми трудными?» Ответы помогут найти более близкий контакт с детьми и отобрать удачный принцип построения заданий для каждого этапа последующих занятий.

2.3. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации работы с детьми: фронтальная

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Количество занятий:

- первый год обучения – 64
- второй год обучения - 64

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель – логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

2.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Количество часов
1	Звуки окружающего мира.	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках. Развитие фонематических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания и голоса.	1
2	Звуки окружающего мира.	Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Ознакомление с понятием «слово». Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; артикуляционной и пальчиковой моторики. Развитие дыхания, голоса.	1
3	Звук и буква У	Ознакомление детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формирование умения выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Ознакомление с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица. Развитие чувства темпа и ритма. Закрепление понятия «слово». Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	1
4	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве У. Совершенствование умения выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	1
5	Звук и буква А	Ознакомление детей со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Формирование понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова). Ознакомление с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развитие у детей фонематических процессов. Закрепление понятия «слово», «гласный звук». Развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слов. Развитие умения составлять небольшие предложения. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма.	1
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве А. Совершенствование умения выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия	1
7	Звуки [У] - [А]	Формирование умения детей давать сравнительную характеристику звукам [А] и [У], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Закрепление понятия «слово», «гласный звук». Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Формирование умения выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	1
8	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения детей давать сравнительную характеристику звукам [А] и [У], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Закрепление понятия «слово», «гласный звук». Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Совершенствование умения выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	1

9	Звук и буква П	Ознакомление детей со звуком [П] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Ознакомление с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Формирование умения выделять звук в слогах и словах (конец слова). Ознакомление с буквой П (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звук», «слово».	1
10	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве П. Совершенствование понятия «согласный глухой звук» и местонахождение звука в конце слов. Совершенствование умения выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звук», «слово».	1
11	Звук и буква О	Ознакомление детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Ознакомление с буквой О (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звук», «слово». Формирование умения выделять гласный звук в начале слов.	1
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве О. Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звук», «слово». Совершенствование умения выделять гласный звук в начале слов.	1
13	Звук и буква И	Ознакомление детей со звуком [И] и его акустикой – артикуляционной характеристикой. Ознакомление с буквой И (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука [И] в слогах, словах и предложениях.	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве И. Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Закрепление понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука [И] в слогах, словах и предложениях.	1
15	Звук и буква М	Ознакомление детей со звуком [М]. Формирование умения характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала	Ознакомление с буквой М (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия о месте звука в слове. Формирование умения детей в делении слов на слоги.	1
17	Звук и буква Н	Ознакомление детей со звуком и буквой Н. Формирование умения характеризовать звук [Н] по акустическим и артикуляционным признакам Развитие дыхания, голоса и мимических мышц лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Формирование умения детей в делении слов на слоги; в	1

		определении места звука в слове. Формирование умения детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	
18	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Н . Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. Совершенствование умения детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1
19	Звук и буква Т	Ознакомление детей со звуком и буквой Т . Формирование умения характеризовать звук [Т] по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Формировать умения в выделении звука [Т] в конце и начале слов.	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Т . Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование понятия: слог, слово, предложение. Совершенствование умения в выделении звука [Т] в конце и начале слов.	1
21	Звук [Т']. Буква Т	Ознакомление детей со звуком [Т'] и его характеристикой. Ознакомление с понятием «согласный мягкий звук». Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Упражнение в звуковом анализе слогов. Упражнение в делении слов на слоги; в определении места звука в слове.	1
22	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Звук [Т']. Развитие фонематических процессов. Совершенствование умения в звуковом анализе слогов. Совершенствование умения в делении слов на слоги; в определении места звука в слове.	1
23	Звук и буква К	Ознакомление детей со звуком [К] и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с буквой К (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Формирование у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. Формирование умения в определении места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	1
24	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве К . Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Закрепление у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. Совершенствование умения в определении места звука в словах. Совершенствование в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	1
25	Звук [К']. Буква К	Ознакомление детей со звуком [К'] и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие фонематических процессов. Упражнение детей в делении слов на слоги. Формирование умения определять место звука в словах. Формирование умения в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие умения составлять предложения и анализировать их.	1

26	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Звук [К']. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование умения детей в делении слов на слоги; определении места звука в словах. Закрепление умения в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие умения составлять предложения и анализировать их.	1
27	Звуки [К] - [К']. Буква К	Развитие умения детей различать звуки [К] - [К'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Упражнение детей в делении слов на слоги; в выделении звуков из слов.	1
28	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения детей различать звуки [К] - [К'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование умения детей в делении слов на слоги; в выделении звуков из слов.	1
29	Звук и буква Б	Ознакомление детей со звуком [Б] и формирование умения характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Ознакомление с буквой Б (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Упражнение в делении слов на слоги.	1
30	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке Б. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Закрепление умения в делении слов на слоги.	1
31	Звук [Б']. Буква Б	Ознакомление детей со звуком [Б'] и буквой Б. Формирование умения характеризовать звук [Б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Упражнение в выделении звука [Б'] в конце и середине слов.	1
32	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Б. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Закрепление понятия: слог, слово, предложение. Совершенствование умения в выделении звука [Б'] в конце и середине слов.	1
33	Звук и буква Э	Ознакомление детей со звуком и буквой Э. Формирование умения характеризовать звук [Э] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	1
34	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Э. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения в делении слов на слоги Совершенствование умения в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	1

35	Звуки [Г] - [Г']. Буква Г	Ознакомление детей со звуками [Г] - [Г'], формирование умения давать их сравнительную характеристику. Ознакомление детей с буквой Г (без установки на запоминание буквы). Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Формирование умения делить слова на слоги. Упражнение в звуковом анализе слогов и слов.	1
36	Повторение и закрепление пройденного материала	Развитие умения детей различать звуки [Г] - [Г'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование умения делить слова на слоги. Закрепление умения в звуковом анализе слогов и слов.	1
37	Звук [Л']. Буква Л	Ознакомление детей со звуком [Л'] и буквой Л. Формирование умения характеризовать звук [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнение детей в выделении звука [Л'] в начале, середине и конце слов.	1
38	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Л. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Совершенствование умения детей в выделении звука [Л'] в начале, середине и конце слов.	1
39	Звук и буква Ы	Ознакомление детей со звуком [Ы] и буквой Ы. Формирование умения детей характеризовать звук [Ы]. Развитие умения детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематических процессов.	1
40	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Ы. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов.	1
41	Звук и буква С	Ознакомление детей со звуком [С] и буквой С. Формирование умения характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с понятием «предложение». Развитие умения детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематических процессов. Развитие умения детей в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1
42	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве С. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения детей в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1
43	Звук [С']. Буква С	Формирование умения детей характеризовать звук [С'], с опорой на различные виды контроля. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.	1
44	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке [С']. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения анализировать слоги, слова и предложения.	1

45	Звук и буква Ш	Ознакомление детей со звуком [Ш] и развивать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с буквой Ш (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Упражнение детей в анализе слов и предложений.	1
46	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Ш. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения в анализе слов и предложений.	1
47	Звуки [С] - [Ш]	Формирование умения детей анализировать звуки [С] и [Ш] в сравнительном плане. Развитие умения детей в звуковом анализе слов. Развитие умения детей в делении слов на слоги, предложений на слова.	1
48	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения детей анализировать звуки [С] и [Ш] в сравнительном плане. Закрепление умения в звуковом анализе слов. Закрепление умения детей в делении слов на слоги, предложений на слова.	1
49	Звуки [Х] - [Х']. Буква Х	Формирование умения детей характеризовать звуки [Х] и [Х'] по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с буквой Х (без установки на запоминание буквы). Формирование умения детей в определении места звуков в словах. Развитие умения в анализе предложений. Развитие фонематических процессов.	1
50	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения характеризовать звуки [Х] и [Х'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения детей в определении места звуков в словах.	1
51	Звуки [В] - [В']. Буква В	Формирование умения детей характеризовать звуки [В] и [В'] в сравнительном плане. Ознакомление с буквой В (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие у детей умения анализировать предложения, слова и слоги.	1
52	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения детей характеризовать звуки [В] и [В'] в сравнительном плане. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения детей анализировать предложения, слова и слоги.	1
53	Звук и буква З	Формирование умения детей характеризовать звук [З] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Ознакомление с буквой З (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Закрепление умения в звуковом анализе слов из трех звуков. Развитие умения анализировать предложения.	1
54	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве З. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Закрепление умения в звуковом анализе слов из трех звуков. Совершенствование умения анализировать предложения.	1
55	Звук [З']. Буква З	Формирование умения детей характеризовать звук [З'] с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Развитие умения анализировать предложения. Упражнение детей в анализе слогов.	1

56	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения детей характеризовать звук [З] с опорой на различные виды контроля. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения анализировать предложения.	1
57	Звук и буква Ж	Формирование умения детей характеризовать звук [Ж] по акустическим и артикуляционным признакам; Ознакомление с буквой Ж (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Упражнение детей в анализе слов и предложений.	1
58	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о звуке и букве Ж. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Упражнение детей в анализе слов и предложений.	1
59	Звуки [З] - [Ж]	Формирование умения детей различать звуки [З] и [Ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение детей в различении звуков [З] и [Ж] на материале слогов, слов и предложений. Развитие умения составлять и анализировать предложения..	1
60	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д	Ознакомление детей со звуками [Д] и [Д'], формирование умения различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Ознакомление с буквой Д (без установки на запоминание буквы). Развитие фонематических процессов. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Формирование умения детей в определении места звуков в словах. Упражнение в умении делить слова на слоги. Развитие умения анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1
61	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения различать звуки [Д] и [Д'] по их акустическим и артикуляционным признакам. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1
62	Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф	Ознакомление детей со звуками [Ф] и [Ф'], формирование умения различать их по акустическим и артикуляционным признакам; Ознакомление с буквой Ф (без установки на запоминание буквы). Развитие у детей фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов. Упражнение в составлении предложений и делении их на слова.	1
63	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения различать звуки [Ф] и [Ф'] по их акустическим и артикуляционным признакам. Развитие дыхания, голоса и мимических мышцы лица; чувства темпа и ритма. Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование умения анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1
64	«АБВГДей - ка»	Закрепление изученного материала Развитие у детей фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов. Упражнение в составлении предложений и делении их на слова.	1
Количество занятий			64

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Количество часов
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слитий АУ, УА	1
3	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слитий гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слитий АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	1
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слитий АО, ОА, УО, ОУ	1
5	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а], [у], [о] в ряду звуков, слитий гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, О. Печатание и чтение слитий АУ, УА, АО, ОА, ОУ, УО. Закрепления навыка узнавания букв А, У, О в словах.	1
6	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слитий ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	1
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков, слитий гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, О, И. Печатание и чтение слитий АУ, УА, АО, ОА, ОУ, УО, ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ. Закрепления навыка узнавания букв А, У, О, И в словах.	1
8	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1

9	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
10	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	1
11	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
12	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	1
13	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
15	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	1

16	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1
17	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1
18	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	1
19	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>).	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	1
22	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1
23	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	1

24	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	1
25	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1
26	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	1
27	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
28	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	1
29	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
30	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	1
31	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	1

32	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
33	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	1
34	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	1
35	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	1
36	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	1
37	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
38	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	1
39	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1

40	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
41	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
42	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
43	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
44	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
45	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
46	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
47	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
48	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
49	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
50	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1

51	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
52	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
53	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
54	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
55	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
56	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1

57	Звуки [p], [p'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [p] и [p']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [p] и [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
58	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
59	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
60	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
61	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	1
62	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	1
63	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	1
64	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	1
Количество занятий			64

2.5. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка.

Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добулварного периода.

Таблица мониторинга по Программе «Веселая азбука»

Дата: 20 г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Состояние понимания речи (импрессивная речь)		Состояние лексического состава, грамматического строения и словообразования (экспрессивная речь)		Состояние звукосопроизношения		Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи)		Состояние фонематического анализа и синтеза		Воспроизведение звукослоговой структуры слова		Состояние связной речи		Уровень речевого развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Оценка

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н)

2 балла – отдельные компоненты не развиты (НС)

3 балла - соответствует возрасту (С)

4 балла - высокий (В)

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей.

Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми.

Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в].

Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать,

сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные бассейны.
14. Коврограф.
15. Наборное полотно.
16. Азбука в картинках.
17. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
18. Картотека ребусов, кроссвордов.
19. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.
20. Массажные мячики.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Программно - методическое обеспечение для проведения дополнительной образовательной деятельности
1	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 160с.+ цв. вкл. 48л.
2	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 64с. (Библиотека логопеда).
3	Ванюхина Г. Речецветик. / Автор Г.А. Ванюхина. – г. Екатеринбург: Старсо, 1993. – 136с.: ил.
4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в группах для детей 5-6 лет. I, II, III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в группах для детей 6-7 лет. I, II, III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6	Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детских садов./ Под ред. В.И. Селеверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 192с.
	Иванова И.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей. СПб.: «Издательский дом «НЕВА», М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2013. – 192с.
7	Иванова И.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский дом «НЕВА», М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2011. – 144с.
8	Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет / Худ. Афоничева Е.А., Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160с.: ил.
9	Колесникова Е.В. «Звуки буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.
10	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 208с.: ил.
11	Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова – СПб.: Дельта, 1998. – 208с., ил.
12	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14	Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

16	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19	Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 2014. – 240с., ил/ Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение».
20	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – М., 2008. – 216с.
21	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старш. дошк. возраста 1,2,3 периоды. / С.П. Цуканова , Р.Л. Бетц. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010г.